

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

<b>1.1. Instituția de învățământ superior</b>	Universitatea din Craiova
<b>1.2. Facultatea/Departamentul</b>	Facultatea de Litere/Departamentul de științe ale educației și ale comunicării
<b>1.3. Domeniul de studii</b>	Științe ale Educației
<b>1.4. Ciclul de studii</b>	Master
<b>1.5. Programul de studii/Calificarea</b>	Management educational

### 2. Date despre disciplină

<b>2.1. Denumirea disciplinei</b>	Evaluarea instituțională și a cadrelor didactice		
<b>2.2. Titularul activităților de curs</b>	Conf.univ.dr. Strunga Alexandru		
<b>2.3. Titularul activităților de seminar</b>	Lect.univ.dr. StoianAida		
<b>2.4. Anul de studiu: I</b>	<b>2.5. Semestrul II</b>	<b>Tipul de evaluare E</b>	<b>2.6. Regimul disciplinei : Obligatorie, de sinteză</b>

### 3. Timpul total estimat

<b>3.1. Număr de ore pe săptămână:</b> 3	<b>3.2. din care:</b> curs: 1	<b>3.3. seminar/laborator:</b> 2	
<b>3.4. Total ore din planul de învățământ</b> 42	<b>3.5. din care:</b> curs: 14	<b>3.6. seminar/laborator:</b> 28	
Distribuția fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			31
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			20
Tutoriat			5
Examinări			6
Alte activități.....			1
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>	83		
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>	125		
<b>3.9. Număr credite</b>	5		

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

<b>4.1. de curriculum</b>	-
<b>4.2. de competențe</b>	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

<b>5.1. de desfășurare a cursului</b>	Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice bazate pe strategii euristice și creatoare, pe situații de învățare problematizantă.
<b>5.2. de desfășurare a seminaului/laboratorului</b>	Condiții de învățare practic-aplicativă, prin cercetare, problematizantă

## 6. Competențe vizate ale programului de master (ESCO):

### Competențe profesionale:

- proiectează și desfășoară cercetări științifice cantitative și calitative relevante în raport cu evoluția paradigmelor în managementul educațional
- oferă feedback profesorilor
- colaborează cu profesioniști din domeniul educației
- dezvoltă rețele profesionale cu cercetători
- interacționează profesional în medii de cercetare și profesionale
- relaționează cu agențiile guvernamentale
- promovează programe educaționale
- organizează proiecte pentru îndeplinirea nevoilor educaționale
- evaluează programe educaționale
- integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională în activitățile de comunicare organizațională și pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale în spiritul valorilor interculturale

### Competențe transversale:

- manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia de manager și propria formare continuă.
- promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe manageriale.
- dă dovada de auto-reflecție
- gestionează evoluția personală

## 7. Competențe specifice acumulate:

<b>7.1. Competențe profesionale</b>	<b>Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare:</b> 7.1.1. Utilizarea de metode și tehnici de înțelegere și aplicare practică a noțiunilor și conceptelor din sfera managementului resurselor umane în educație. 7.1.2. Dezvoltarea de direcții strategice privind managementul implicativ, prin activități de consiliere și asistență managerială.  <b>Instrumental-aplicative:</b> 7.1.3. Aplicarea adecvată și flexibilă a metodelor și tehnicilor specifice consilierii și asistenței manageriale, în managementul instituțional și al echipelor de proiect. 7.1.4. Evaluarea competențelor metodologice și a atitudinilor profesionale ale resurselor umane, în scopul furnizării de informații utile în optimizarea performanțelor categoriilor de personal. 7.1.5. Elaborarea și implementarea de proiecte de consiliere și asistență managerială a resurselor umane din instituțiile educaționale și din echipele de proiect.
<b>7.2. Competențe transversale</b>	<b>Atitudinale:</b>

	<p>7.2.1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice expertului în management și evaluare educațională.</p> <p>7.2.2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>
--	--

## 8. Rezultatele învățării:

<b>Cunoștințe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale managementului educațional</li> <li>• Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele de cercetare specifice domeniului managementului educațional</li> <li>• Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională în activitățile de comunicare organizațională și pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale în spiritul valorilor interculturale</li> <li>• Descrie strategii și metode pentru formarea profesională continuă, în contextul managementului educațional</li> <li>• Explică relația dintre domeniile funcționale ale dezvoltării instituționale (dezvoltarea curriculară, dezvoltarea resurselor umane, dezvoltarea bazei materiale și dezvoltarea de parteneriate)</li> <li>• Integrează normele și valorile instituționale și profesionale în activitățile de comunicare organizațională și pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale în spiritul valorilor emergente și ale interculturalismului.</li> <li>• Corelează cunoștințele de specialitate, manageriale, în realizarea activităților de implementare, monitorizare și evaluare a proiectelor instituționale și educaționale</li> </ul>
<b>Aptitudini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizează strategii eficiente de audit curricular</li> <li>• Elaborează studii științifice privind instituțiile educaționale și optimizarea activității acestora</li> <li>• Utilizează metode și tehnici specifice educației de-a lungul întregii vieți pentru dezvoltarea profilului de competențe manageriale</li> <li>• Proiectează cercetări științifice interdisciplinare în domeniul managementului educațional.</li> <li>• Utilizează instrumente specifice pentru elaborarea, implementarea și evaluarea impactului proiectelor instituționale și educaționale.</li> <li>• Coordonează echipe interdisciplinare în vederea implementării proiectelor.</li> </ul>
<b>Responsabilitate și autonomie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia de manager și propria formare continuă.</li> <li>• Promovează cultura consensuală și valorile democratice în conducerea organizațională.</li> <li>• Efectuează analize asupra propriilor practici manageriale (în domeniul comunicării și culturii organizaționale) și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplică în mod consecvent abordările manageriale care susțin dezvoltarea noilor tehnologii de informare și comunicare în managementul programelor și proiectelor educaționale</li> <li>• Evaluează în mod critic procesele și rezultatele proiectelor și programelor educaționale, oferind recomandări pentru îmbunătățire.</li> </ul>
--	--

## 9. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<b>9.1. Obiectivul general al disciplinei</b>	Familiarizarea studenților cu domeniul <i>dezvoltării instituționale în educație</i> , cu conceptele fundamentale, limbajul specific și tehnicile de management al instituțiilor educaționale.
<b>9.2. Obiectivele specifice</b>	<p><u>A. Obiective cognitive</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din domeniul <i>dezvoltării instituționale în educație</i>.</li> <li>2. Înțelegerea corectă și echilibrată a statutului profesional al cadrelor didactice în comparație cu statutul profesional al altor categorii de intelectuali.</li> <li>3. Identificarea și analiza competențelor specifice profesiei de cadru didactic.</li> </ol> <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei <i>Dezvoltarea instituțională în educație</i>.</li> <li>2. Identificarea unor situații manageriale și educaționale concrete, de aplicare a teoriilor și metodologiilor specifice disciplinei <i>Dezvoltarea instituțională în educație</i></li> <li>3. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare, ținând seama de specificul propriei activități profesionale.</li> <li>4. Analiza comparativă a statutului profesional al diverselor categorii de cadre didactice.</li> </ol> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite.</li> <li>2. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.</li> <li>3. Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.</li> </ol>

## 10. Conținuturi

10.1. Curs	Metode de predare	Observații
<b>1. Leadership educațional și management strategic</b> 1.1. Școala ca organizație și cultura organizațională; 1.2. Modele de leadership în instituțiile educaționale; 1.3. Rolul liderului în dezvoltarea culturii organizaționale; 1.4. Planificare strategică în educație; 1.5. Leadership transformativ vs. tranzacțional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea interactivă</li> <li>• problematizarea</li> <li>• dezbateră cu oponent imaginar</li> <li>• explicația</li> </ul>	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice</i>
<b>2. Calitatea educației și mecanismele de evaluare instituțională</b> 2.1. Indicatori de calitate în educație 2.2. Rolul evaluării interne și externe 2.3. Audit educațional și acreditare 2.4. Cultura calității în instituții școlare și universitare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea interactivă</li> <li>• exercițiul de reflecție</li> <li>• descoperirea</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice</i>
<b>3. Managementul schimbării și conflictelor în instituțiile educaționale</b> 3.1. Rezistența la schimbare și metode de gestionare 3.2. Inovația organizațională în educație 3.3. Teorii și modele de schimbare instituțională (Lewin, Kotter etc.) 3.4. Factori contextuali ai schimbării în educație 3.5. Strategii și tehnici de gestionare a situațiilor conflictuale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea interactivă</li> <li>• exercițiul de reflecție</li> <li>• descoperirea</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice</i>
<b>4. Resursele umane și dezvoltarea profesională continuă</b> 4.1. Politici de recrutare și retenție în educație 4.2. Evaluarea și motivarea personalului didactic 4.3. Formarea continuă și învățarea organizațională 4.4. Cultura colaborativă în instituțiile educaționale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea interactivă</li> <li>• exercițiul de reflecție</li> <li>• descoperirea</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	<i>Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice</i>
<b>5. Dimensiunea comunitară și parteneriatele instituționale</b> 5.1. Școala ca organizație deschisă spre comunitate 5.2. Parteneriate educaționale cu ONG-uri, autorități, părinți 5.3. Voluntariat și implicare civică în dezvoltarea instituțională 5.4. Responsabilitatea socială a instituției educaționale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea interactivă</li> <li>• exercițiul de reflecție</li> <li>• descoperirea</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	<i>Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice</i>

<b>6. Strategii de dezvoltare a capacității instituționale; Proiectul instituțional – instrument al dezvoltării organizației școlare.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea interactivă</li> <li>• exercițiul de reflecție</li> <li>• descoperirea</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	<i>Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice</i>
<p><b>Bibliografie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bunăiașu, C.M. (2011). <i>Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare</i>. București: Editura Universitară.</li> <li>2. Carrington, N. (2024). <i>Mergers in Higher Education: Strategies for Institutional Survival</i>. London: Universities UK Press.</li> <li>3. Chină, R. (2019). <i>Managementul organizației școlare. Proiectul de dezvoltare instituțională (PDI)</i>. București: Editura Universitară.</li> <li>4. Cucoș, C. (2017). <i>Educația. Dimensiuni culturale și interculturale</i>. Iași: Polirom.</li> <li>5. Elrod, S. L., &amp; Kezar, A. (2023). <i>Change Leadership Toolkit 2.0: A Guide for Advancing Systemic Change in Higher Education</i>. Los Angeles, CA: USC Pullias Center for Higher Education.</li> <li>6. Elrod, S. L., Kezar, A., &amp; González, A. (2023). Transforming Higher Education Through an Ecosystem Model of Systemic Change Leadership. <i>Academic Leader</i>, 39(4), 1–4.</li> <li>7. Esbroeck, R.V. (2001). <i>Teorii ale dezvoltării carierei</i>. București: Institutul de Științe Pedagogice.</li> <li>8. Gorard, S. (2020). <i>Getting Evidence into Education: Evaluating the Routes to Policy and Practice</i>. London: Routledge.</li> <li>9. Iucu, R. (2004). <i>Formarea cadrelor didactice - sisteme, politici și strategii</i>. București: Humanitas Educațional.</li> <li>10. Iucu, R. (2009). Ten years after Bologna: on the way towards a European teacher education area. In O.Gassner, L.Kerger &amp; M. Schratz (Eds.), <i>The first ten years after Bologna</i> (pp. 55 - 99). București: Editura Universității din București.</li> <li>11. Iucu, R., B. (2005). <i>Formarea personalului didactic – sisteme, politici, strategii</i>. București: Editura Humanitas.</li> <li>12. Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2000). <i>Formarea personalului didactic. Raport de cercetare</i> (1 și 2). MEN: București.</li> <li>13. Kezar, A., &amp; Holcombe, E. (2021). <i>Shared Leadership in Higher Education: A Framework and Models for Responding to a Changing World</i>. New York, NY: Routledge.</li> <li>14. Lefter, V. (1995). <i>Managementul resurselor umane</i>. București: EDP.</li> <li>15. Lubienski, C., &amp; Brewer, T. J. (2019). <i>Learning to Teach in an Era of Privatization: Global Alternatives and Teacher Preparation</i>. New York, NY: Teachers College Press.</li> <li>16. Lubienski, C., &amp; Yemini, M. (2022). <i>The Rise of External Actors in Education: Shifting Boundaries Globally and Locally</i>. Bristol: Policy Press.</li> <li>17. Maciuc, I. (1996). <i>Formarea formatorilor. Modele alternative și programe modulare</i>. București: EDP.</li> <li>18. Nash, K., &amp; Kalyvaki, M. (2024). Exploring the dynamics of career events in education: A study using activity theory. <i>Journal of Higher Education Theory and Practice</i>, 24(11)</li> <li>19. Potolea, D. (2008). Asigurarea calității programelor de formare continuă a cadrelor didactice – concepte și practici. În: Potolea, D. și Carp, D. (coord.). <i>Profesionalizarea carierei didactice din perspectiva educației permanente</i>. București: Editura Universității din București.</li> <li>20. Potolea, D. (2019). <i>Politici educaționale și reforma învățământului</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.</li> <li>21. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R.B., Pânișoară, I.-O. (2008). <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>. Iași: Editura Polirom.</li> <li>22. Senge, P. M. (2016). <i>Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație</i>. București: Editura Trei.</li> <li>23. Smith, M. D. (2023). <i>The Abundant University: Remaking Higher Education for a Digital World</i>. Cambridge, MA: MIT Press.</li> <li>24. Strungă, A. (2022). <i>Statutul profesional al cadrelor didactice</i>. București: Editura Universitară.</li> <li>25. Vlăsceanu, M. (2002). <i>Managementul carierei</i>, București: Editura Comunicare.</li> </ol>		

10.2. Seminar/Laborator*	Metode de predare	Observații
<b>1. Analiza strategiilor de leadership din două școli cu performanțe diferite și propunerea unui plan de îmbunătățire;</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup</li> <li>• metode de interacțiune educațională.</li> </ul>	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul
<b>2. Atelier de scenarii – dezvoltarea unui plan de implementare a unei schimbări majore (ex: digitalizare, nou curriculum) într-o instituție educațională.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup.</li> <li>• metode de interacțiune educațională</li> </ul>	Eseul, fișa didactică, analiza comparativă, studiul de caz, proiectul
<b>3. Workshop de planificare a unui program de formare continuă – propunerea unei oferte adaptate nevoilor unui colectiv didactic.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup.</li> <li>• metode de interacțiune educațională.</li> </ul>	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, proiectul de cercetare, grile de analiză instituțională
<b>4. Proiect de parteneriat – elaborarea unui proiect de colaborare școală-comunitate pentru rezolvarea unei probleme educaționale locale.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup.</li> <li>• metode de interacțiune educațională</li> </ul>	Eseul, fișa didactică, analiza comparativă, studiul de caz, proiectul
<b>5. Elaborarea unui proiect de cercetare ce vizează identificarea modalităților de dezvoltare instituțională;</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup.</li> <li>• metode de interacțiune educațională</li> </ul>	Eseul, fișa didactică, analiza comparativă, studiul de caz, proiectul
<b>6. Analizarea rezultatelor cercetării și identificarea unor soluții de îmbunătățire (dacă este cazul) a acestor modalități;</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup.</li> <li>• metode de interacțiune educațională</li> </ul>	Eseul, fișa didactică, analiza comparativă, studiul de caz, proiectul
<b>Bibliografie</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bunăiașu, C.M. (2011). <i>Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare</i>. București: Editura Universitară.</li> <li>2. Carrington, N. (2024). <i>Mergers in Higher Education: Strategies for Institutional Survival</i>. London: Universities UK Press.</li> <li>3. Chină, R. (2019). <i>Managementul organizației școlare. Proiectul de dezvoltare instituțională (PDI)</i>. București: Editura Universitară.</li> <li>4. Cucoș, C. (2017). <i>Educația. Dimensiuni culturale și interculturale</i>. Iași: Polirom.</li> <li>5. Elrod, S. L., &amp; Kezar, A. (2023). <i>Change Leadership Toolkit 2.0: A Guide for Advancing Systemic Change in Higher Education</i>. Los Angeles, CA: USC Pullias Center for Higher Education.</li> <li>6. Elrod, S. L., Kezar, A., &amp; González, A. (2023). Transforming Higher Education Through an Ecosystem Model of Systemic Change Leadership. <i>Academic Leader</i>, 39(4), 1–4.</li> <li>7. Esbroeck, R.V. (2001). <i>Teorii ale dezvoltării carierei</i>. București: Institutul de Științe Pedagogice.</li> </ol>		



8. Gorard, S. (2020). *Getting Evidence into Education: Evaluating the Routes to Policy and Practice*. London: Routledge.
9. Iucu, R. (2004). *Formarea cadrelor didactice - sisteme, politici și strategii*. București: Humanitas Educațional.
10. Iucu, R. (2009). Ten years after Bologna: on the way towards a European teacher education area. In O.Gassner, L.Kerger & M. Schratz (Eds.), *The first ten years after Bologna* (pp. 55 - 99). București: Editura Universității din București.
11. Iucu, R., B. (2005). *Formarea personalului didactic – sisteme, politici, strategii*. București: Editura Humanitas.
12. Iucu, R., Pânișoară, I.O. (2000). *Formarea personalului didactic. Raport de cercetare* (1 și 2). MEN: București.
13. Maciuc, I. (1996). *Formarea formatorilor. Modele alternative și programe modulare*. București: EDP.
14. Nash, K., & Kalyvaki, M. (2024). Exploring the dynamics of career events in education: A study using activity theory. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 24(11)
15. Potolea, D. (2008). Asigurarea calității programelor de formare continuă a cadrelor didactice – concepte și practici. În: Potolea, D. și Carp, D. (coord.). *Profesionalizarea carierei didactice din perspectiva educației permanente*. București: Editura Universității din București.
16. Potolea, D. (2019). *Politici educaționale și reforma învățământului*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
17. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R.B., Pânișoară, I.-O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Iași: Editura Polirom.
18. Senge, P. M. (2016). *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*. București: Editura Trei.
19. Smith, M. D. (2023). *The Abundant University: Remaking Higher Education for a Digital World*. Cambridge, MA: MIT Press.
20. Strungă, A. (2022). *Statutul profesional al cadrelor didactice*. București: Editura Universitară.
21. Vlăsceanu, M. (2002). *Managementul carierei*, București: Editura Comunicare.

NOTĂ:

*1.Seminariile se vor desfășura pe bază de eseuri, referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup, proiecte etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.*

#### **11. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învățământ, al instituțiilor și organizațiilor nonguvernamentale cu competențe și atribuții în managementul carierei didactice

#### **12. Evaluare:**

##### **a) Metode de evaluare:**

- **pentru activitățile de seminar:** analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentarea produselor activității (pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- **pentru activitățile de curs** - examen scris: calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare		Ponderea exprimată în % [total = 100%]
Media notelor acordate la seminar / lucrări practice		20 %
Notele obținute la testele periodice sau parțiale		-
Nota acordată pentru frecvența și conduita la activități		10%
Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz		10 %
Notele acordate pentru participarea la cercuri științifice și/sau la concursuri profesionale		-
Alte note .....		-
<b>Nota acordată la examinarea finală</b>		60 %
Descrieți modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă și/sau test grilă și/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}. Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situații problematice)		
<b>Cerințe minime de promovare (pentru nota 5):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea lucrărilor de seminar.</li> <li>- Rezolvarea subiectelor de natură descriptivă, din lucrarea scrisă, care atestă cunoștințe de specialitate, capacitatea de sistematizare și prelucrare a sistemului cognitiv al disciplinei.</li> </ul>		<b>Cerințe maxime de promovare (pentru nota 10):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea lucrărilor de seminar, cu elemente de inovare metodologică în domeniul <i>Dezvoltării instituționale în educație</i></li> <li>- Frecvența și conduita la activități.</li> <li>- Rezolvarea integrală a subiectelor de natură din lucrarea scrisă, care atestă capacități de analiză critică, reflexivitate, competențe de construire a cunoașterii și înțelegerii, autonomie în abordarea subiectelor, cu elemente de creativitate.</li> </ul>

### c) Evaluare finală

Activitate seminar 

1	0
---	---

 %      Activitate laborator 

--	--

 %

Evaluări periodice 

1	0
---	---

 %      Tema de casa 

--	--

 %      Proiect 

2	0
---	---

 %

Evaluare finală <sup>1)</sup>

6	0
---	---

 %      [Repartizate:    scris 

6	0
---	---

 %      oral 

--	--

 %

Data întocmirii: 1.10.2025

**Titular curs:** Conf. univ. dr. Alexandru Strungă  
**Semnătura:**

**Titular aplicații / lucrări practice:** Lect. univ. dr. Aida Stoian  
**Semnătura:**

**Director Departament,**  
**Prof univ.dr. Claudiu Marian Bunăiașu**

